

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1  
г.Малоархангельска»

(МБДОУ «Детский сад №1 г.Малоархангельска»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №1  
г.Малоархангельска»

(протокол от 23.03.2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №1  
г.Малоархангельска»



И.С.Савенкова

01.04. 2021 г. Приказ № 11-0

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Малоархангельского района «Детский сад  
общеразвивающего вида №1 г.Малоархангельска»

**за 2020 год**

## Содержание:

- Аналитическая часть
  - Информационная справка стр. 3
  - Оценка образовательной деятельности стр. 4
  - Оценка системы управления организацией стр. 5
  - Оценка содержания и качества подготовки обучающихся стр. 7
  - Оценка организации учебного процесса стр. 14
  - Оценка востребованности выпускников стр. 15
  - Оценка кадрового обеспечения стр. 16
  - Оценка учебно-методического обеспечения стр. 18
  - Оценка библиотечно-информационного обеспечения стр. 19
  - Оценка материально-технической базы стр. 20
  - Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования стр. 21
- Результаты анализа показателей деятельности организации стр. 24

## Аналитическая часть

### I. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1 г.Малоархангельска» (МБДОУ «Детский сад №1 г.Малоархангельска»)
Руководитель	Савенкова Ирина Сергеевна.
Адрес организации	303370, Орловская область, г. Малоархангельск, ул. Урицкого, 82
Телефон, факс	8-(48679)-2-31-15, 2-37-25
Адрес электронной почты	ds1gm@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Малоархангельский район. От имени муниципального образования Малоархангельский район выступает администрация Малоархангельского района. Права и функции Учредителя осуществляет отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района. От имени муниципального образования Малоархангельский район права и функции собственника имущества осуществляет отдел по управлению муниципальным имуществом и землеустройству администрации Малоархангельского района.
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 26.05.2016 г. № 381 серия 57Л01 №0000458

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1 г.Малоархангельска» (далее ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Дошкольное образовательное учреждение имеет отдельно стоящее здание, общей площадью 703,5 кв.м. Площадь земельного участка составляет 12642 кв.м.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы детского сада**

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе.

Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

## **2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Свою образовательную деятельность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1 г.Малоархангельска» осуществляет на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- лицензии на образовательную деятельность от 26.05.2016 г. № 381 серия 57Л01 №0000458

- Устава образовательного учреждения

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и поправками, внесенными Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017 г № 1218;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом работы, календарным учебным графиком, учебным планом МБДОУ, расписанием образовательной деятельности (ОД), которые составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС. Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет. Среднегодовая численность детей составила 86 детей.

В 2020 году в Учреждении функционировали 6 групп для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Из них:

Название группы	Возраст	Количество групп
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1
Младшая группа «А»	3-4 года	1
Младшая группа «Б»	3-4 лет	1
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	1
Подготовительная к школе группа	6-8 лет	1

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> <p>-Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями.</p> <p>- Осуществление помощи ДОУ.</p> <p>- Контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания воспитанников</p>
-----------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются: повышение активности родителей в жизни детского сада, установление разных форм сотрудничества, совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

В 2020 году было проведено 4 общих собрания, на которых обсуждались вопросы: определение основных направлений деятельности учреждения, рассмотрение локальных актов и внесение в них изменений, вопросы комплектования педагогическими кадрами.

В 2020 году в соответствии с планом образовательной работы состоялось 4 заседания педагогического совета, в ходе которых были рассмотрены различные вопросы, касающиеся образовательной деятельности, в том числе по содержанию образования, формам, методам и способам их реализации в образовательном процессе. На тематических педагогических советах обсуждались следующие проблемы:

«Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Результативность работы ДОУ за 2019-2020 уч.год», «Основные направления образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год», «Конструктивное взаимодействие МБДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка». Совет родителей в 2020 году осуществлял свою работу в соответствии с планом.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание образовательных программ в ДОО реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем и другими специалистами дважды в течение учебного года ( в сентябре, мае).

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Сравнительный анализ индивидуальных достижений детей ДОО на начало, и конец года показал увеличение уровня индивидуальных достижений по 5 областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы показывает положительную динамику по всем образовательным областям.

##### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

###### **Образовательная область «Физическая развитие»**

В течение года воспитатели, побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли воспитателям выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Педагоги использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность выше – 80%. В течение года проводились различные спортивные мероприятия для детей и родителей: зимний спортивный праздник, «Я здоровье сберегу- я здоровым быть хочу!», «День Здоровья», спортивные досуги.

###### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей на занятиях поддерживается через использование развивающих методов

и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии. Так же развитию речи детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность. Имеется оптимальное методическое обеспечение в соответствии с программой. Однако наблюдаются следующие недостатки: недостаточная методическая грамотность педагогов по организации речевой деятельности детей. Причина в недостаточно высоком уровне речевой культуры самих педагогов и низком уровне мотивации педагогов к саморазвитию, не полный объем дидактического обеспечения.

Необходимо повышать профессиональную грамотность педагогов по данному направлению. Активно внедрять интерактивные формы работы с детьми.

Освоение задач осуществлялось в организованных педагогами совместных видах деятельности - развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечений, театрализованных играх, ознакомлении с детской художественной литературой. Литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, сопровождают наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Во всех группах организована хорошая развивающая среда: книжные уголки, соответствующие возрасту и развитию детей, уголки театрализации, подобраны дидактические игры и пособия для развития знаний, умений и опыта малышей.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Полученные в результате диагностического обследования детей данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. У детей сформированы представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. Развиты познавательная активность, любознательность, интерес к изменениям в природе. В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. В процессе проведения работы по этому направлению педагоги активно используют моделирование. Такой подход к организации работы по направлению формирования естественно - научных представлений способствует развитию творческих способностей воспитанников, обеспечивает высокий уровень усвоения информации предлагаемой детям.

Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе наряду с традиционными методиками педагоги используют развивающие технологии В.В. Воскобовича, З.Дьенеша, Х.Кюизенера. Начиная с раннего возраста, педагоги много внимания уделяют проведению дидактических игр, в которых закрепляют знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Используются в работе с детьми логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки.

Учебный материал воспитатели преподносят в игровой форме, занятия проводят в форме дидактической игры с использованием различных игровых и сюрпризных моментов. Наблюдение за детьми в процессе НОД и вне её показывает, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы умственные действия: сравнение,



выделение признаков предметов и явлений, классификация. Дети подготовительных групп продемонстрировали умение делать выводы, рассуждать на предложенную тему, что свидетельствует о достаточном уровне развития логического мышления.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Следует отметить, что основной контингент воспитанников ДОУ, начиная с младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов.

Организация различных театрализованных представлений в течение года помогла детям раскрыть свой творческий потенциал, артистические качества. В педагогическом процессе детского сада используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, театрализованные, развивающие. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Достаточно внимания уделялось формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, знакомству с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития у большинства детей по всем видам художественно – эстетической деятельности на среднем и выше среднего уровня. Педагоги ДОУ продолжали создавать условия для приобщения детей к миру искусства, знакомя их с произведениями различных видов и жанров. Воспитатели всех возрастных групп наряду с традиционными техниками успешно организовывали творческую деятельность детей с использованием нетрадиционных материалов. Музыкальный руководитель Захарьева Т.В. помимо основных видов музыкальной деятельности на протяжении учебного года постепенно и систематически работала над певческими навыками детей, музыкально – ритмическими движениями. Что значительно улучшило интерес детей в мире музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой. Итоговые данные диагностик по художественно-эстетическому развитию свидетельствуют об усвоении программы детьми в соответствии с возрастными возможностями. Однако в младшем дошкольном возрасте необходимо особое внимание уделить этому направлению.

#### **Оценка образовательной деятельности**

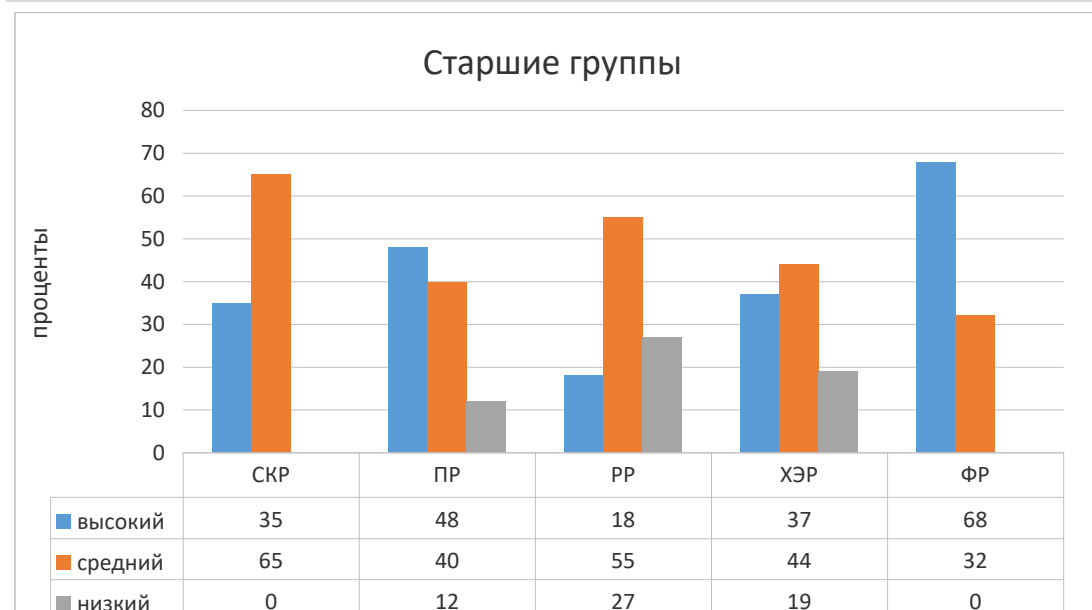
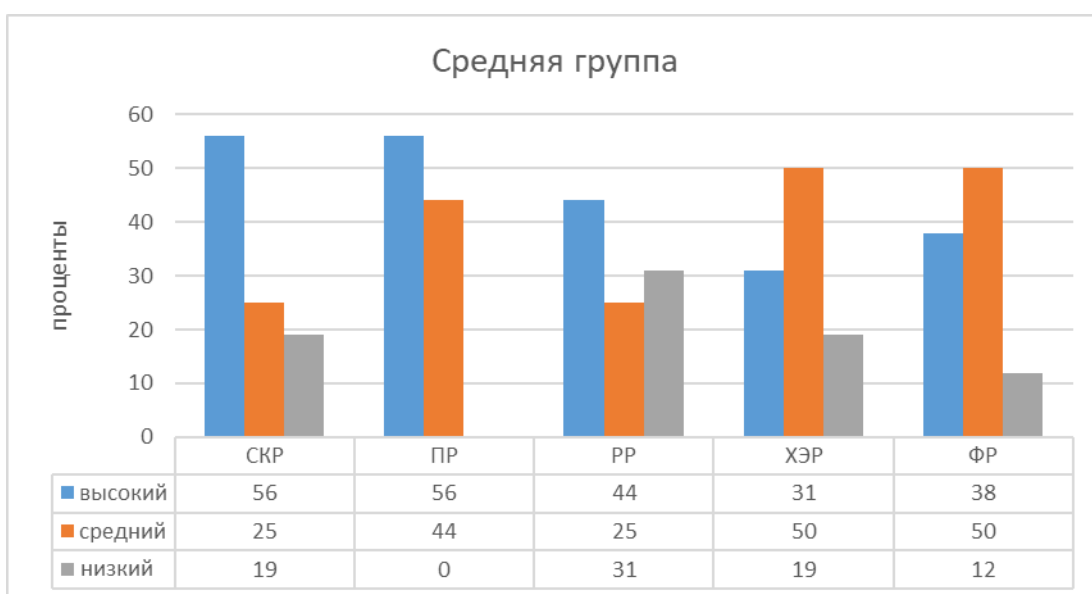
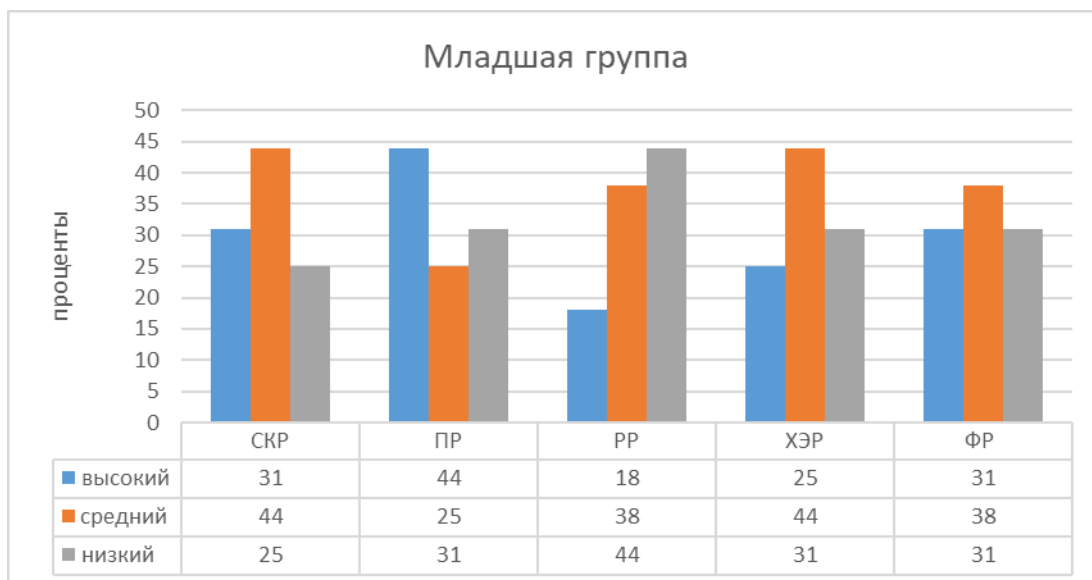
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

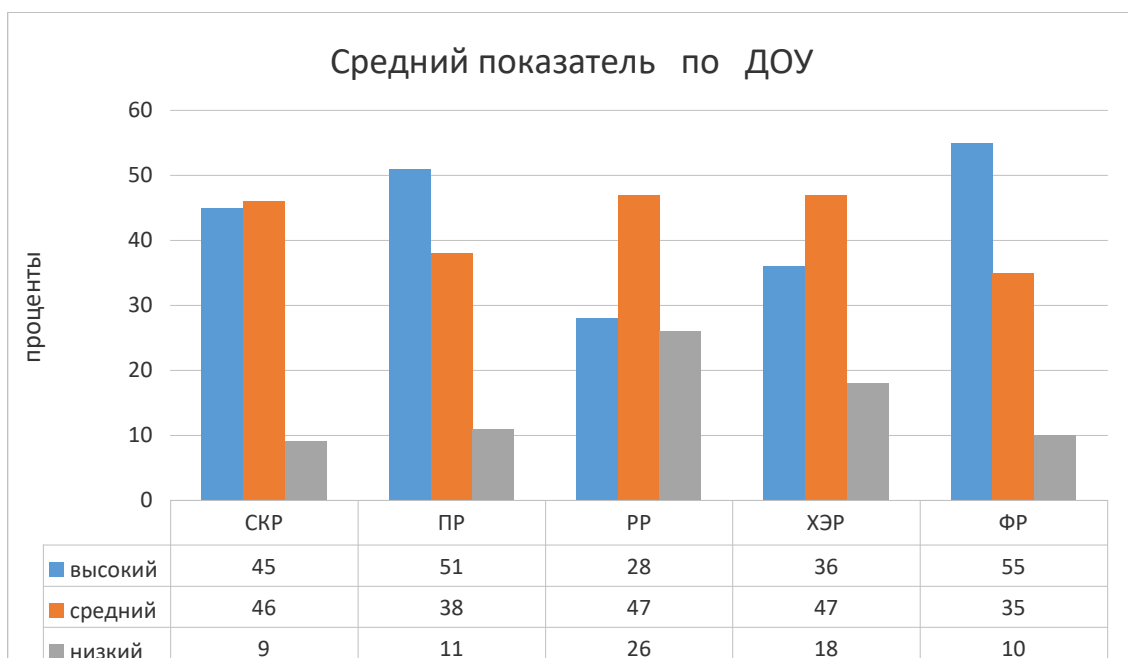
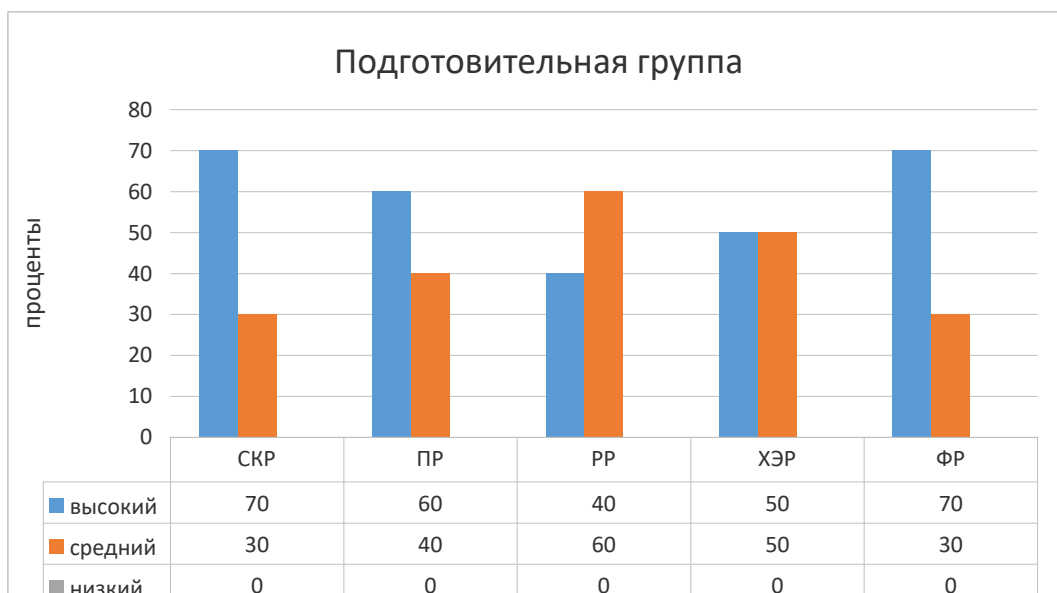
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и промежуточные результаты качества освоения образовательных областей согласно ООП ДОУ.

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

#### **Диаграмма уровня знаний**





### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 100%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 94%;

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам-94%;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 63%;

-развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 82%;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 94%

-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 88%.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Анализ освоения Программы детьми подготовительных к школе групп показывает положительную динамику и качественную подготовку детей к школе.

Таким образом, дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **Достижения воспитанников ДОУ в 2020 году.**

Воспитанники ДОУ принимали участие не только в мероприятиях детского сада, но и в конкурсах различных уровней. За период 2020 года воспитанники добились успехов в различных конкурсах:

- Диплом II степени за участие в районном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» Федотов Д., Литвинов А.
- Диплом I степени за участие в районном конкурсе детских рисунков «Детский парк им. Пушкина» Милана Ф. Участники Вероника Г., Глеб Ж., Алина К., Злата Ч.
- Сетевая акция «Бунинка – Победа 75» Орловская область -Вероника Г.
- Всероссийский чемпионат «В гостях у Буквозная»

Диплом 1 степени – Иван В. Диплом 2 степени – Вероника Г., Архип Ю. Диплом участника- Глеб Ж., Полина Т.

- Всероссийская викторина «В гостях у Агнии Барто»

Диплом 1 степени –Даниил Ф., Дана Б., Георгий Ф., Егор Г., Никита Б., Егор Т., Мария О., Карина Б., Анастасия Б., Кирилл В. (старшая группа)

Диплом 1 степени – Архип Ю., Полина Т., Глеб Ж., Вероника Г., Иван В., Марина Е. (подготовительная группа).

- Международный блиц-турнир «Математические ступеньки

Диплом 1 степени – Вероника Г., Ростислав А.

Диплом 2 степени – Глеб Ж.

Сертификат участника – Полина Т.

- Всероссийский онлайн – фестиваль «Спасибо за победу»

Участник – Ростислав А.

- Всероссийский чемпионат математических игр и головоломок «Эрудит»

Диплом 1 степени –Макс Л.,

Диплом 2 степени – Вова Ш., Дмитрий К., Виолетта Б.

- Всероссийский математический турнир «Математика - зарядка для ума»

Диплом 1 степени –Макс Л., Вова Ш.

Диплом 2 степени –Виолетта Б.

- Всероссийская викторина «В гостях у Агнии Барто»

• Диплом 1 степени – Даниил Ф., Дана Б., Георгий Ф., Егор Г., Никита Б., Егор Т., Мария О., Карина Б., Анастасия Б., Кирилл В. (старшая группа)

Диплом 1 степени – Архип Ю., Полина Т., Глеб Ж., Вероника Г., Иван В., Марина Е.

- Всероссийская олимпиада «Умка»

Победители –Даниил Ф., Дана Б., Георгий Ф., Егор Г., Никита Б., Егор Т., Мария О., Карина Б., Анастасия Б., Кирилл В.

- Районный конкурс «Новогодняя игрушка»

Участники: Александра Ч., Полина К., Андрей Л., Ариша Ж., Валера А., Иван Ш., Марианна Ульяна М.

- Региональный флешмоб посвященный Дню защиты детей «От улыбки хмурый день светлей»

Участники: Мария О., Злата Ч.

- Региональный марафон «Мы из детства».

Участники Павел Д, Назар К., Даниил Ф., Иван Ш.

Для достижения высокого результата в воспитании и обучении детей в ДОО создано содружество «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Взаимодействие с родителями предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОО;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

## Формы взаимодействия с родителями

- Выставка детских творческих работ, посвященных Дню города совместно с родителями на тему «Город, что сердцу дорог».
- Участие родителей в выставке поделок из природного материала «Осенний листопад»
- Выставка семейного фото «Здоровье и безопасность дошкольника»
- «Моя мама - звезда» - коллаж ко дню матери
- Акция «Покормим птиц зимой, они ответят добром тебе летом»
- Смотр - конкурс «Парад снеговиков»
- Выставка новогодних композиций «Сказка на окне».
- Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Сказочный мешок Деда Мороза»
- Семейный спортивный праздник «Дружная семейка!»
- Организация выставок детско-родительского творчества: «Огонь-друг, огонь-враг»
- Выставка поделок из бросового материала «Военная техника»
- Выставка рисунков «Много в Армии профессий»
- Проектно-исследовательская деятельность «Кто такая мама?»
- Выставка творческих работ «Говорят у мамы руки не простые...»
- Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»
- Коллаж ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...».
- «Акция добрых и полезных дел»
- Акция «Цветочная фантазия»

**Вывод:** содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП, АООП, учебным планом МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей.

В ДОУ проводилась работа для успешного решения физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, в группах созданы уголки физической культуры, оснащены методическими пособиями и спортивным оборудованием.

Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни в течение года проводилась система физкультурно – оздоровительных мероприятий, профилактическая работа:

- Профилактические прививки.
- Профилактика гриппа и ОРЗ в осеннее - весенний период.

- Прогулки и реализация образовательной области «Физическая культура» на свежем воздухе.
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.

Педагогами и медицинскими работниками ДОО велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

подвижные игры с правилами (в том числе народные),

игровые упражнения,

двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники,

физкультурные минутки;

оздоровительные и закаливающие процедуры;

здоровьесберегающие мероприятия, компьютерные презентации;

разнообразные творческие и исследовательские проекты;

анализ проблемных ситуаций,

опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование,

игры- драматизации и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослых и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования. При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют лично — ориентированный подход.

## 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники МБДОУ «Детский сад №1 г.Малоархангельска» в 2020 году поступили в МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1». По данным опросам учителей 90% выпускников ДОО успешно усваивают школьную программу.

Все ученики ( 20 выпускников) успешно осваивают базовый уровень 1 класса.

**Вывод:** Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОО. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным

возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ. В 2020 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школу города.

## **7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2020 году мы продолжали работать над созданием условий для профессионального роста педагогов. Организация труда сотрудников регламентируется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ДОУ, «Коллективным договором», «Правилами внутреннего трудового распорядка» и другими локальными актами.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Количество педагогов –12

Администрация: заведующая – 1.

Старший воспитатель- 1

Музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед -1

Воспитатели - 9

Разработан план повышения квалификации педагогов.

В 2020 году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию - один педагог.

Воспитатели продемонстрировали личный вклад в совершенствование воспитательных и образовательных методик, улучшение качества образования. А также - владение новыми технологиями и распространение личного профессионального опыта.

### **Качественный анализ педагогических кадров**

- **По возрасту:**

до 30 лет- 1человек

до 40 лет – 1 человек

40-50лет- 10 человек

- **По образованию:**

с высшим образованием– 7 педагогов

со средним специальным образованием - 5 педагогов

- **По стажу работы:**

до 15 лет – 2

15- 20 лет - 0

свыше 20 лет –10

<b>2020 год</b>	Высшая квалификационная категория	4 педагога
	1 квалификационная категория	8 педагогов

Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный микроклимат.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая



мотивированность на качественный труд. Одним из условий эффективности деятельности ДОО является использование различных форм работы с педагогами: консультаций, семинаров - практикумов, открытых просмотров, мастер-классов, смотров - конкурсов и т.д. В дошкольном образовательном учреждении прослеживается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических кадров.

Организовывались педагогические советы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы, педагогические викторины.

Были организованы мастер -классы «Музыкальная среда, как средство развития креативности ребенка» (музыкальный руководитель Захарьева Т.В.), «Использование игровых технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения», «Учимся рисовать с воспитателями», семинары-практикумы: «Занимательные игры по математике», «Организация работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и проявляющие математические способности», «Эффективное взаимодействие ДОО с родителями. Новые формы и эффективные решения», КВН с педагогами «Математика – царица всех наук!».

Педагоги объединяли свои усилия с усилиями узких специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда), направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, учились находить творческие приёмы в работе коллег и адаптировали их опыт, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивали инновационные педагогические технологии, стремились к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Педагоги участвовали в акциях, смотрах-конкурсах.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех. Помочь им овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Задача методической работы ДОО заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные формы и методы повышения педагогического мастерства. В последние годы ведутся активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Профессиональные достижения педагогов**

- 1 место за участие в районном конкурсе «Воспитатель года 2020» Зимина Н.В.
  - Участие в региональном конкурсе методических разработок по организации образовательной деятельности детей раннего возраста
- II место - Савенкова И.С., Дьячкина С.В.,  
III место - Потапова М.В.

- Статья «Квест технологии в ДОУ» Зимина Н.В., Сборник ОГУ" Актуальные проблемы дошкольного образования» 2020г.
- Статья «Использование дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста» Чаадаева Г.И., Сборник ОГУ" Актуальные проблемы дошкольного образования» 2020г.
- Статья «Развивающие игры семьи Никитиных в работе с детьми дошкольного возраста» Дьячкина С.В., Сборник ОГУ" Актуальные проблемы дошкольного образования» 2020г.
- Статья «Интеллект-карты в детском саду» Дьячкина С.В., Сборник ОГУ" Актуальные проблемы дошкольного образования» 2020г.
- Статья « Игруют дети, играем вместе» Лаушкина Н.С. Сборник ОГУ" Актуальные проблемы дошкольного образования» 2020г.
- Статья «Адаптация детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» Кулакова Е.Ю. Сборник ОГУ" Актуальные проблемы дошкольного образования» 2020г.
- Статья «Дидактическая игра, как средство формирования элементарных математических представлений» Кулакова Е.Ю. Сборник ОГУ" Актуальные проблемы дошкольного образования» 2020г.
- Статья «Оздоровительная гимнастика после сна и ее значение» Потапова М.В. Сборник ОГУ" Актуальные проблемы дошкольного образования» 2020г.
- Статья «Дидактическая игра, как форма обучения дошкольников» Гришина Т.В. Сборник ОГУ" Актуальные проблемы дошкольного образования» 2020г.
- Участие во Всероссийской Акции «Окна Победы» 2020 г.
- Участие конкурсе презентация виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста «Родина моя- Россия» Кулакова Е.Ю.

**Вывод:** МБДОУ укомплектован кадрами полностью. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки за отчетный период выполнен полностью. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761-н.

## **8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В методической работе нашей ДОО используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием

Программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.

- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, знакомимся с наработками педагогов других ДОО.

- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.
- В детском саду создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется.

В ДОУ используются электронные версии изданий «Дошкольное воспитание», «Дошкольник», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.

Наполнение сайта, имеющего четкую структуру и соответствие правилам размещения и обновления информации, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы ДОУ. К основным преимуществам сайта относятся его ежемесячное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Кроме этого, педагоги стали активнее использовать интернет -ресурсы для поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы.

Учебно- методическое обеспечение, используемое в ДОУ, полностью соответствует виду дошкольного учреждения.

В детском саду наряду с программами, педагоги активно внедряют и эффективно используют различные инновационные технологии.

В ДОУ имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС - ДО.

**Вывод:** программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

## **9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям.

Библиотечный фонд ДОУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах. Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Педагогическим работникам предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) получать консультационную помощь в работе с информацией на электронных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДООУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы. Информационное обеспечение методического кабинета включает в себя: компьютер-1, принтер-1, мультимедийная установка - 1.

Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДООУ. осуществлялось через официальный сайт ДООУ, информационные стенды, родительские собрания.

**Вывод:** библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, в фонде периодической литературы нет подписных издания для педагогов: поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## 10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития. Имеются функциональные помещения:

- групповые помещения,
- кабинет заведующей,
- методический кабинет,
- музыкальный зал,
- логопедический кабинет,
- медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор,
- пищеблок,
- прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе своя развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая эффективно реализовывать программы и педагогические технологии.

В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов активности детей (игровой, двигательной, интеллектуальной и пр.), обеспечивающие разные направления их развития, зоны в группах, соответственно оборудованные для конструирования, музыкальной, игровой, образовательной деятельности. Оборудование в помещениях учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, отвечает требованиям СанПин и пожарной безопасности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «ширмы»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книг, игрушек, учебных пособий и т.д.).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации всех видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется. Все это положительно сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020 году произведен ремонт игрового уличного оборудования, ремонт переходов и лестничных маршей. Были приобретены: рециркуляторы (7 штук), оборудование для занятий по физической культуре, оборудование для медицинского кабинета, стенды, увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и индивидуализации.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** В 2020 году материально-техническая база ДОУ была незначительно улучшена и находится в удовлетворительном состоянии.

## **11.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

Систему качества дошкольного образования включала в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль является одной из

важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

оперативный контроль;

тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);

самоанализ;

итоговый;

мониторинг.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, составленных в соответствии ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- по физическому развитию детей;
- по социально-коммуникативному развитию детей;
- по познавательному развитию детей;
- по речевому развитию детей;
- по художественно-эстетическому развитию детей

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей.

**Вывод:** В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### **Вывод:**

- Результаты педагогического анализа показывают результативность образовательной деятельности, где четко прослеживается положительная динамика в освоении ОП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1 г.Малоархангельска»
- В управлении МБДОУ принимают активное участие все участники образовательного процесса. Заведующая МБДОУ является координатором стратегических направлений.
- Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса.
- Увеличилось количество детей – участников, победителей и призёров различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, спартакиад и турниров по сравнению с прошлым годом.

- Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокую готовность к школьному обучению.
- В ОУ нет вакансий педагогических работников. Количественный состав педагогов не изменился по сравнению с прошлым годом. Каждый педагог занимается самообразованием, обобщает передовой опыт, изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения различных форм организации деятельности дошкольников, взаимопроверки, посещает районные методические объединения, семинары, выставки, участвуют в конкурсах, вебинарах, накопленный материал обобщается на МО, педсоветах и в различных печатных изданиях.
- В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОУ свидетельствуют о положительной динамике в освоении ОП МБДОУ детского сада, результаты педагогического анализа показывают результативность образовательной деятельности, где четко прослеживается положительная динамика в освоении ОП МБДОУ.
- Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком, признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.
- Однако необходимо продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов. Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей. Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/% 0/0



	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 7/58
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 7/58
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 5/42
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5/42
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 12/100
1.8.1	Высшая	человек/% 4/33
1.8.2	Первая	человек/% 8/67

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 1/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 12/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 12/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/7

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	114 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да