

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1 г.
Малоархангельска»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующий МБДОУ «Детский
сад №1 г. Малоархангельска»



И.С.Савенкова

Приказ № 25-0 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили воспитатели:
Зими́на Наталья Валерьевна
Пяти́на Наталья Валентиновна

г. Малоархангельск 2020 г

Структура рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста	8
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	10
1.5. Система оценки результатов освоения Программы.....	14

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, по пяти образовательным областям:	17
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2.1.6. Развитие игровой деятельности.....	37
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	42
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46
2.6. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенных с точки зрения авторов.....	49
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	49

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация жизнедеятельности детей.....	53
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.....	57
3.3. Описание материально – технического обеспечения.....	59
3.4. Учебно-методический комплекс к Рабочей Программе.....	59
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	63
Приложение.....	65

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1 г. Малоархангельска» (далее - *Рабочая Программа*) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая Программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)
7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1 г. Малоархангельска» и другие локальные акты (положения, приказы).

Рабочая программа разработана с целью педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 г. Малоархангельска» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1 *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2 *.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание

ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в

разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ построена с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, представлена реализацией парциальных программ:

С.Н. Николаева

Программа «Юный эколог»

Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет.

Цель: привитие основ экологической культуры дошкольников, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи

Образовательные:

1.Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе.

2. Осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания.

3.Формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

1.Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

2.Воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы.

3.Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

1.Развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой.

2. Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

3.Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

4.Формирование навыков рационального природопользования.

5.Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель:

1.Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

2.Способствовать становлению основ экологической культуры;

3.Приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

1.Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.

2.Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

3.Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

4.Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.

5.Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

6. Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
7. Учить безопасности детей в быту.
8. Объяснить правила общения с животными.
9. Обогащать представления детей о здоровье.
10. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

И.А.Лыкова.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству отражению во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как мировоздания.
3. Развивать эстетическое восприятие, как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника и народного мастера на всех его уровнях: восприятие исполнительства-творчества.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусств» и общей ручной умелости.

Ушакова О.С.

Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)»

Цель: Овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Задачи

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи.
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

1.3 Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает

развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
14. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
15. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
16. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
17. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
18. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет

представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

19. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
21. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

Парциальные Программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду(3-7 лет)»	<ul style="list-style-type: none">– дети осваивают разные структурные уровни системы языка: фонетики, лексики и грамматики;– развивается связная речь, речевое общение;– формируется способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;– проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагают словесные игры, читают отдельные слова, пишут печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству;– проявляют устойчивый интерес к литературе, отличаются богатством литературного опыта, имеют предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;– самостоятельно используют освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение);– проявляют активность в коллективных обсуждениях, выдвигают гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> - успешны в творческой речевой деятельности: сочиняют загадки, сказки, рассказы; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная, ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
<p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p>	<p>Ребенок в лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и передает форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете; - творчески создает динамически выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему, материал, способы лепки, изобразительно-выразительные средства; -самостоятельно выбирает приемы декорирования лепного образа. <p>Ребенок в рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивированно, осмысленно, творчески совершенствует технику рисования красками, карандашами, фломастерами и т.д.; - свободно комбинирует изобразительные материалы, делает эскиз; - создает различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности; - делит лист бумаги линией горизонта, выстраивает план, пытается передать глубину пространства. <p>Ребенок в аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость, действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми); - продолжает осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное, накладная аппликация и т.д.; <p>-свободно комбинирует освоенные способы, сочетает технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.</p>
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа «Основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми, в природе и дома;

<p>безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок имеет представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов; – у ребёнка сформированы предпосылки экологического сознания; – у ребёнка сформированы навыки разумного поведения; – у ребёнка сформированы навыки адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, правилам взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; – сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.
<p>Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – у детей формируются знания о природе, что способствует умению проследить взаимосвязи растений и животных со средой обитания; – дается представление о процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; – учатся раскрывать взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; – ребенок имеет обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); – ребенок относится к человеку, как к естественному объекту природы; – у ребенка развит познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; – ребенок осознает место и роль человека в биосфере; – у ребенка преобладает мотивация гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости; – у ребенка сформирована потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; – у ребенка развито экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Для реализации Программы педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Для этого можно использовать проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития

Программа предоставляет ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ.

Система оценки качества реализации Программы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

1. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.
2. Внутренняя оценка, самооценка ДООУ.
3. Внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает следующие **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ПРОГРАММЫ
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1 г.Малоархангельска»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
познавательное развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие	С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду(3-7 лет)»

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
---	------------------------------------	-------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы</p>

обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не

один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к

окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу»,

«Появились опять — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с природным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать

разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли

(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к

человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений.	6-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	6-7 лет	Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

		Показ Тематическая прогулка	Игры экспериментировани я Развивающие игры Проблемные ситуации	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Ознаком ление с предметн ым окружение м, социальн ым миром, с миром природы	6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ
<p>Развитие речи.</p> <p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать</p>

свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	6-7 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Игра драматизация
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Досуги Ситуативное общение Творческие игры Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Самостоятельная детская деятельность Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка

(совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе

роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления

творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать

музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие изобразительной деятельности 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Приобщение к изобразительному искусству	6-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дидактические игры	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

			Развивающие игры	
4. Развитие музыкальной деятельности				
	6-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов. Музыкально- дидактические игры

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	6-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - музыкально-ритмическая Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физич. воспитанию на улице Вечерний отрезок времени,	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ,	<i>включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -корректирующая Физкультурные упражнения Инд. работа Физкультурные праздники Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	
--	--	---	--	--

2.1.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 лет

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования и адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, Общение, Познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники, эстафеты, занятия в спортивном зале и пр.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные и пр.)
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный коллективный труд, практико-ориентированные проекты, и пр.
Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты,	
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление загадок, речевые тренинги, совместные проекты и пр

			экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и пр
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, в том числе режиссерские игры и пр.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, заучивание, различные виды театра (теневой, пальчиковый, бибабо и пр.)
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, творческие проекты, занятия изодейтельностью и пр
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, инсценировки, драматизации, музыкальные занятия, организация детского оркестра и пр.
		Обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и пр.	

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет):

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс включает различные формы работы с детьми, которые можно условно разделить на:

- организованную образовательную деятельность (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы организованной образовательной деятельности:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия**, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),
- утренняя гимнастика,
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально - коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым;
- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

познавательное развитие:

- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно - эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы организации самостоятельной деятельности детей:

физическое развитие:

- самостоятельные подвижные игры на свежем воздухе,
- спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально - коммуникативное развитие:

- индивидуальные игры,
- совместные игры,
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие:

- самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»,
- развивающие настольно-печатные игры,
- игры на прогулке,

- авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие:

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,
- самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,
- рассматривание книг и картинок;

художественно - эстетическое развитие:

- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня),
- рассматривать репродукции картин, иллюстрации,
- музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. *Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут

быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов

		и др.
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники образовательного процесса. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Основной целью установления взаимоотношений является - создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно.

Основная образовательная программа дошкольного образования учитывает принцип сотрудничества ДОО с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п.5 и п.6)

Направления работы:

1. Оказание помощи родителям (законными представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования – согласование интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей (законных представителей), педагогов и детей.

Цель: создание единого пространства социального партнерства семьи и детского сада по развитию, образованию и воспитанию детей.

Основные задачи взаимодействия с родителями :

- повышение правовой и педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- создание условий для реализации педагогических идей родителей (законных представителей).

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям :

- изучение закономерностей развития ребенка;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

Наряду с использованием традиционных форм работы используем такие формы, как:

- совместные и семейные проекты различной направленности;
- различные информационные памятки родителям;
- тренинги по запросам родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- консультации воспитателя.

Основные организационные положения взаимодействия с семьями воспитанников:

- деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом ДОО;
- деятельность организуется с учетом возраста детей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников :

- Добровольность
- Систематичность
- Партнерские взаимоотношения.

Формы участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Проектная деятельность
Консультации	Анкетирование
Дискуссии	Логопедический клуб
Беседы	Деловые игры
Дни открытых дверей	Вечера в гостинной
Участие родителей в различных мероприятиях,	Совместные социально-значимые акции

проводимых в группе и ДОО	
	Уголки здоровья
	Тренинги
	Презентации
	Вечера вопросов и ответов

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 3. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 5. Родительское собрание «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет» дистанционно
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Анкетирование родителей «Физическое воспитание детей и приобщение к здоровому образу жизни». 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Родительское собрание «Семь шагов к здоровью» дистанционно
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям

	разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви) 6. Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школе»
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры поведения за столом ». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников 6. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

- Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.
- Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию и в ежедневной работе.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников организации, а также возможностям ее педагогического коллектива;

□ поддержку интересов педагогических работников организации, реализация которых соответствует целям и задачам программы.

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

Раздел 1 Ребенок и другие люди	Раздел 2 Ребенок и природа	Раздел 3 Ребенок дома
1. Формирование понимания у дошкольников что может быть опасным в общении с другими людьми (в форме бесед, с использованием примеров из литературных произведений для детей младшего и среднего возраста). 2. Рассматривание и обсуждение различных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми (взрослыми и детьми)	1. Формирование у детей первоначальных представлений о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов, экологических проблемах. 2. Формировать бережное отношение к живой природе. 3. Формировать у детей представления о последствиях контакта с ядовитыми растениями, животными.	1. Формирование представлений о предметах домашнего быта – источниками опасности. 2. Рассматривание и обсуждение экстремальных ситуаций в быту.
Раздел 4 Здоровье ребенка	Раздел 5 Эмоциональное благополучие	Раздел 6 Ребенок на улице
1. Формирование первоначальных представлений о строении и функционировании человеческого организма, о ценности здорового образа жизни, о профилактике заболеваний, о навыках личной гигиены, о роли лекарственных препаратов и витаминов. 2. Формирование представлений о правилах первой помощи при травмах.	1. Профилактика детских страхов. 2. Рассматривание и обсуждение конфликтных ситуаций между детьми.	1. Формирование представлений об устройстве проезжей части, правилах поведения на дороге, в транспорте. 2. Знакомство с работой ГИБДД. 3. Рассматривание и обсуждение ситуаций, когда ребенок потерялся на улице.

Содержание работы по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный Эколог»

В программе представлено семь разделов

1 раздел	Разделы 2,3	Раздел 4
даёт элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что	знакомит с экологическими законами природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном	прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.	возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.	
Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7
раскрывает взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.	показывает разные формы взаимодействия человека с природой	дает общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание работы по парциальной программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Программа помогает :

полноценно реализовывать Линию творческого развития ребенка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность;
ориентироваться на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности;
насыщение образовательной деятельности разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.
создать развивающую предметно-пространственную среду, позитивно влияющую на творческую активность ребенка: различные материалы для конструирования, лепки, ручного труда и др.

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (6-7 лет)»

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
6-7 лет			
Обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличение лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, многозначными	Обогащение, уточнение и активизация словаря. Развитие умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Введение в словарь детей слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет	Обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов,	В пересказе учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику

словами.	(дерево, металл, пластмасса, стекло), использование загадок и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Расширение запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формирование умения употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации	употребление падежных форм. Обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развитие умения строить разные типы предложений — простые и сложные; и элементарному умению соединять их в связное высказывание.	персонажам. Развитие умения самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины.
----------	---	---	---

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных программ.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная - групповая - индивидуальная - парная - коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный (рассказ, объяснение, беседа) -практический -дидактическая игра -проблемный -частично-поисковый -исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания -объяснение заданий - оценивание -организация самостоятельной работы -проблемный вопрос - занимательное задание -организация обсуждения -организация игровых моментов -использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-демонстрационный материал для стендов - дидактические игры - настольно-печатные игры - предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) -материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) - разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) -музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) -предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) - маски к разным сказкам - аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) -демонстрационный материал -информационно демонстрационный материал для стендов - репродукции

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В организационном разделе Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида №1 г.Малоархангельска» представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1 Организация жизнедеятельности детей

Режим пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детского сада общеразвивающего вида №1г.Малоархангельска»–10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

Основа режима дня ДООУ – требования СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: теплому и холодному периодам года и режиму в каникулярный период.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах центра развития составляется гибкий режим дня.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6-7(8) лет	3 по 30 мин.	5,5 –6	2,5 - 3

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в (мин)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30 – 35 мин.
	На улице	1 раз в неделю 30 – 35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин.
Активный отдых	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	День здоровья	1 раз в квартал
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей - не более 30 минут. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организуя двигательную активность детей в течение дня, педагоги учитывают предыдущий вид деятельности, регулируют ее по интенсивности. В холодное время года на прогулке объем двигательной активности увеличивается.

Кроме того, физкультурное развлечение проходит 1 раз в месяц в каждой группе.

**Примерный режим дня
подготовительная группа
Холодный период**

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, игры, дежурство	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	10.20 - 10.50
Игры, свободная деятельность	10.50 - 11.00
II завтрак	11.00 - 11.05
Подготовка к прогулке	11.05 - 11.10
Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, труд)	11.10 - 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45 – 18.00

**Примерный режим дня
подготовительная группа
Теплый период**

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, игры на воздухе	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00

Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (специально-организованная деятельность, наблюдения, игры, индивидуальная работа, труд)	9.10-10.25
II завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.40
Прогулка (специально-организованная деятельность, наблюдения, игры, индивидуальная работа, труд)	10.40-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13. 15-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45 – 18.00

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Подготовительная к школе группа	
Физическая культура в помещении и (или на прогулке)	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Занятия	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 3. Музыкальное	9.00 – 9.30 10.20 – 10.50
Вторник	1. ФЭМП 2. Аппликация / Лепка 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Среда	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Музыкальное	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.35 – 11.05
Четверг	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Физическая культура на прогулке	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура	9.00 – 9.30 10.35 -11.05

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.

Рабочая Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, специалистов системы дополнительного образования, учащихся музыкальной школы, учреждения социума и др.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и т.д.

Выставки, акции, конкурсы в ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники
Акция			
1.	Акция «Покормим птиц зимой»	декабрь	Воспитатели, родители дошкольники
2.	Экологическая акция «Пусть	апрель	Воспитатели, родители

	цветет наш детский сад»		дошкольники
3.	Акция добрых и полезных дел	май-август	Воспитатели, родители
Выставки детского творчества			
1.	Выставка семейного творчества из природного материала	октябрь	Родители дошкольники
2.	Выставка рисунков ко Дню матери	ноябрь	Дошкольники
3.	Выставка рисунков , посвященная Дню защитника Отечества.	февраль	Дошкольники
4.	Выставка «Волшебный космос»	апрель	Дошкольники
Конкурсы			
1.	«Воспитатель года»	январь	Педагоги ДОУ
2.	Конкурс детского декоративного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	февраль	Дошкольники среднего, старшего дошкольного возраста

Тематические дни и недели

№п/п	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
1	День Знаний	сентябрь	Все педагоги ДОУ
2	День пожилого человека	октябрь.	Муз. руководитель, воспитатели групп
3	Праздник Осени	октябрь	Муз. руководитель, воспитатели групп
4	День Матери	ноябрь	Все педагоги ДОУ
5	Новогодние утренники (по возрастным группам)	декабрь	Муз. руководитель, воспитатели групп
6	Неделя «Защитника Отечества»	февраль	Муз. руководитель, воспитатели групп
7	Международный женский день	март	Муз. руководитель, воспитатели групп
8	«Неделя Здоровья»	апрель	Воспитатели, специалисты ДОУ
9	День «В мире космоса»	апрель	Воспитатели групп
10	Неделя «Во имя Победы!»	май.	Воспитатели, специалисты ДОУ
11	До свидания детский сад	май	Воспитатели, специалисты ДОУ
12	Пушкинская неделя	июнь.	Воспитатели, специалисты ДОУ
13	День России	июнь	Воспитатели, специалисты ДОУ
14	Неделя ОБЖ	июль	Воспитатели, специалисты ДОУ
15	День Государственного флага РФ	август	Воспитатели групп, специалисты ДОУ

3.3. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническая база старшей группы обеспечивает реализацию ФГОС ДО.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса в старшей группе отводится **материально - техническому обеспечению**. В нашей группе созданы условия для полноценного развития детей. Работа воспитателей и младшего воспитателя направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-технического обеспечение	Количество
Столы	7
Стулья	23
Магнитная доска	1
Фланелеграф	1
Ковер	2
Лавки	3
Индивидуальный шкафчик для детей	20
Кровати	10
Шкафы для игрушек, пособий, игр	5

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В соответствии с критериями ФГОС развивающая предметно – пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Она содержательна:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональная;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

3.4 Учебно – методический комплект к рабочей программе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.- М.:ТЦ СФЕРА,2004.

Мячина Л.К., Зотова Л.М. Маленьким детям- большие права. – М.: Детство- Пресс,2007.

Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду.- М.: Линка- Пресс,2003.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

С чего начинается родина? /Под ред. Л.А.Кондрыкинской,- М.: СФЕРА,2003.

Система работы по эмоционально-волевому развитию. Старшая и подготовительная группы. /авт.сост. Н.А.Левина.- Волгоград, КОРИФЕЙ,2009

Система работы по воспитанию чувств патриотизма. /авт.сост. Т.В.Иванова.- Волгоград, КОРИФЕЙ,2009

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – М.: ТЦ СФЕРА,2014.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников.- Москва : Скрипторий 2010

Основы безопасного поведения дошкольников / Авт.-сост. О.В.Чермашенцева._ Волгоград : Учитель, 2010.

Правила дорожного движения. /авт.-сост. Т.Г. Кобзева. – Волгоград : Учитель, 2010.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. / Волгоград : Учитель, 2013.

Шорыгина Т.А. Беседы об основных безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ СФЕРА , 2008.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ СФЕРА , 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Формирование целостной картины мира. /Под ред. Каушкаль О.Н.– М.: Центр педагогического образования,2015.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Ознакомление с миром природы

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию ! – Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2007.

Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников.-М.:ВАКО,2007.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. _ Волгоград : Учитель, 2009.

Рыжова Н.А. Не просто сказки. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2002

Формирование экологической культуры дошкольников. /Авт.-сост. Л.Г. Кириеева.- Волгоград : Учитель,2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе .- М.: ТЦ СФЕРА , 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Развитие речи : конспекты занятий. / Авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград : Учитель,2011.

Творческое рассказывание. /авт.-сост. Л.М.Граб. – Волгоград : Учитель,2011.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.- М.:ТЦ СФЕРА,2002.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.- М.:ТЦ СФЕРА,2002.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет..- М.:ТЦ СФЕРА,2014.

Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.: ВАКО,2007.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. /авт.-сост. Н.Ф.Штейнле. –Волгоград: КОРИФЕЙ, 2014.

Изобразительная деятельность и художественный труд. /авт.-сост. О.В.Павлова. –Волгоград: Учитель, 2012.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Образовательная область

«Физическая культура»

Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград : Панорама, 2007.

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.- М.:ТЦ СФЕРА,2007.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: ВЛАДОС ,2005.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. М.: ВАКО, 2007.

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010.

Казина О.Б. лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду .- Ярославль, Академия развития,2009.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.- М.:ВЛАДОС,2002.

Полтавцева Н.В. , Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2004.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: М- С, 2014.

Степаненко Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: М- С, 2010.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7лет. – М.:изд. ГНОМ и Д, 2006.

Игровая деятельность

Методические пособия

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

Серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: «Уроки осторожности».

- Бродячие животные
- Бытовые приборы
- Водоемы
- Высота
- Горячие предметы
- Дорога
- Лекарства
- Микробы
- Незнакомцы

- Огонь
- Острые предметы
- Электричество

Серия мультфильмов «Смешарики на дороге», «Азбука доброжелательности. Кто кому», «Фиксики».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (картотеки) (подготовительный возраст)

Комплексы утренней гимнастики
 Комплексы гимнастики пробуждения
 Картотека утренней гимнастики
 Картотека дыхательной гимнастики

КАРТОТЕКА ИГР

Пальчиковые игры
 Дидактические игры
 Подвижные игры
 Словесные игры

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1.	С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» Л. Г Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» О. В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В. В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002. А. И. Иванова «Живая экология», Москва 2005. Л. П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001. С. Н. Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003. С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005. С. Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010. Т. А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005. Т. А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005. Т. А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва, 2011 г. Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва, 2011 г Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва, 2011 г Учебно-наглядные пособия – Николаева С.Н., Мешкова Н.Н- М.: Просвещение
2.	И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа: - М.: «Карпуз», 2010
3.	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Волгоград, 2012. Н. В. Елжова. ПДД в детском саду. Ростов – на – Дону, 2014. - К. В. Петрова. Как научить детей ПДД? СПб., 2013. Т. Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М., 2007. Л. А. Сорокина. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения. М., 2011. Т. А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. М., 2015. Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки: беседы о безопасном поведении дома и на улице. М., 2014.
4.	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» 1.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет». Творческий Центр СФЕРА,

Москва 2010

2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ СФЕРА, 2002.

3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.- М.: ТЦ СФЕРА, 2002.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Центр Социально-коммуникативного развития которой включает в себя необходимый наглядный и игровой материал по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры):

- детская литература соответствующей тематики правила безопасности в быту;
- пожарная безопасность;
- правила безопасности на дороге;
- личная безопасность ребёнка;
- правила безопасности на природе.
- иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- в группе оформлены уголки дежурства;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Оборудование и инвентарь для развития детей подготовительного к школе возраста:

- Соответствует особенностям подготовительного к школе возраста;
- Охраны и укрепления здоровья;
- Учитывает особенности развития детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр Познавательного развития, которой включает в себя:

«Зеленый уголок» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

В экологическом уголке оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием:

- лупы, весы, магниты, глобус, карта, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное;
- энциклопедии, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература;
- природоведческие журналы для детей;
- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, конструкторы «Лего»;
- **Центр занимательной математики**, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Образовательная область «Развитие речи»

Центр речевого развития, включающий в себя: книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей;

- художественные произведения русских и зарубежных писателей;
- иллюстративный материал к знакомым произведениям;
- наборы сюжетных картинок по разным темам;
- картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок;

- настольно-печатные игры);
- картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;
- библиотека детской литературы;
- портреты писателей и поэтов;
- иллюстрации к художественным произведениям;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Центр Художественно – эстетического развития, оснащённый необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению:

- бумага разной фактуры и размеров;
- разноцветная бумага;
- пластилин;
- карандаши, краски, кисти, цветные мелки;
- раскраски разной тематики.
- доска для рисования.

В Центре подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр Физического развития, оснащённый необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению:

Имеется спортивный инвентарь:

- мячи (различного диаметра);
- скакалки;
- мешочки с песком;
- кегли;
- нетрадиционное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе обеспечивает максимальную реализацию Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительной к школе возраста:

- Соответствует особенностям старшего дошкольного возраста;
- Охраны и укрепления здоровья;
- Учитывает особенности развития детей

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по курсу «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассмотрение картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши,	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

	отпускает игрушки, благодарит за покупку	
--	--	--

«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
---------	---	---

Ноябрь

«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»

Декабрь

«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных	

	материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши

«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы

		для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Убирать участок. Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок»,</p>

	<p>игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок.</p>	<p>малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Поливать участок из леек</p>	<p>«Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указа-</p>

<p>материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>ния</p>
<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>
<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>
<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за</p>

	весне	сезон)	
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	<p>Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.</p> <p>Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».</p> <p>Продуктивная деятельность «Картинки о лете»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	<p>Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед».</p> <p>Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	<p>Осмотр групповой комнаты.</p> <p>Беседа «Почему в группе должен быть порядок».</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»</p>
«Ребенок и	Правила	Беседа «Свои и чужие»

другие люди»	поведения с незнакомыми людьми	
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность	Пожарная	Рассматривание иллюстраций.

ребенка в быту»	безопасность	Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций.

другие люди»		Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Календарно-тематическое планирование по курсу «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	НОД	Тема	Автор
Сентябрь	Первая	Ознакомление с окружающим миром	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
		ФЭМП	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала	
		ФЭМП	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала	
	Вторая	Ознакомление с окружающим миром	«Дружная семья» Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 1. Упражнять в	И.А. Помораева, В.А. Позина

			делении множества на части.стр.17	Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 2. УЧИТЬ Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Стр.18	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
	Третья	Ознакомление с окружающим миром	«Мужчины и женщины семье» закрепить представления детей о семье. Стр. 35	Л.А.Кондрыкинской С чего начинается Родина?
ФЭМП		ЗАНЯТИЕ3. Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Стр. 20	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
ФЭМП		ЗАНЯТИЕ4. Уточнить представления о цифре 3. Стр.21	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
Четвертая	Ознакомление с окружающим миром	Начало осени. Обратить внимание детей на, то какие осенние изменения происходят в природе. Стр. 116	Л.Н.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»	
	ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 5. Уточнить представления о цифре 4. Стр. 24.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
	ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Стр. 25	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
Первая	ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. стр.27	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	
	ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. стр.30	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	
Вторая	Ознакомление с окружающим миром	«Царица-водица» Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды. стр.122	Л.Н.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»	
	ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. стр.32	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	

		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Познакомить с составом числа 9 из единиц. стр.34	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
Третья		Ознакомление с окружающим миром	«Как хорошо у нас в саду». Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. стр.33	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. стр.36	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Познакомить с составом числа 10 из единиц.стр.38	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
Четвертая		Ознакомление с окружающим миром	«Перелетные птицы» Систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью. стр.40	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира»
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. стр.41	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Стр. 44	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
Пятая		Ознакомление с окружающим миром	«Удивительные предметы» Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). стр.31	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 2. Закрепить у детей представление об образовании числа 6. Стр. 137	Л.С.Метлина Л.С. Математика в детском саду.

		ФЭМП	<p>ЗАНЯТИЕ 2. Закрепить у детей представление об образовании числа 7. Стр. 137</p>	Л.С.Метлина Л.С. Математика в детском саду
Ноябрь	Первая	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. стр.35</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		ФЭМП	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. стр.46</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. стр.48</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
	Вторая	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Домашние животные» Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей, месте их обитания, внешнем виде и повадках. стр.46</p>	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира»
		ФЭМП	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. стр.51</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
			<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. стр.54</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
	Третья	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Школа. Учитель» Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. стр.36</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Декабрь	Четвертая	ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. стр.55	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. стр.58	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		Ознакомление с окружающим миром	«Грибными дорожками» Закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить их различать съедобные и несъедобные грибы. стр.163	Л.Н.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. стр.61	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. стр.64	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		Ознакомление с окружающим миром	«На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. стр.39	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Первая	ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. стр.67	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. стр.69	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		Ознакомление с окружающим миром	«Зима. Приметы зимы.» Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. стр.55	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира»
	Вторая	ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. стр.71	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа

		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. стр.73	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
	Третья	Ознакомление с окружающим миром	« Полет на луну » Закрепить знания о Луне, расширять представления о космических телах. стр.171	Л.Н.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. стр.76	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. стр.77	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
	Четвертая	Ознакомление с окружающим миром	« Новый год. Зимние забавы. » Систематизировать и закрепить знания детей о новогоднем празднике. стр.67	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира»	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. стр.80	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. стр.83	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
	Январь	Первая	ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Учить составлять арифметические задачи на сложение. стр.85	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		Вторая	Ознакомление с окружающим миром	« Две вазы » Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета стр.42	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. стр.88	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. стр.90	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
	Третья	Ознакомление с окружающим миром	«Библиотека» дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. стр.43	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. стр.93	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. стр.95	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
	Четвертая	Ознакомление с окружающим миром	«Зимушка-зима» Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах. стр.177	Л.Н.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. стр.96	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. стр.98	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
	Февраль	Первая	Ознакомление с окружающим миром	«В мире материалов» (викторина) Закреплять знания детей о различных материалах. стр.45	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Упражнять в счете предметов по образцу. стр.101	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа

		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. стр.103	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
Вторая	Ознакомление с окружающим миром		«В гостях у морского царя» Познакомить детей с хищным морским животным актинией, ее внешним видом, образом жизни. стр.189	Л.Н.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> стр.106	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. стр.109	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
Третья	Ознакомление с окружающим миром		«Защитники Родины» Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. стр.46	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. стр.111	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. стр.114	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
Четвертая	Ознакомление с окружающим миром		«Продукты питания» Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания. Стр 107	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира»

		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. стр.116	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». стр.118	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
Март	Первая	Ознакомление с окружающим миром	«Знатоки» Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. стр.47	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. стр.120	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. стр.123	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
	Вторая	Ознакомление с окружающим миром	«Весна. Приметы весны» Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны. стр 113	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира»
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Продолжать учить измерять длину предметов с помощью условной меры. стр.126	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа

	Третья	ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. стр.128	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
		Ознакомление с окружающим миром	« Моё отечество- Россия » Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. стр.130	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. стр.132	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
	Четвертая	Ознакомление с окружающим миром	« Природа вокруг нас » Развивать творческого воображения, внимания, смекалки; обобщение и уточнение знаний о животных, растениях. Стр. 213	Л.Н.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. стр.134	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа группа	
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. стр.136	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
	Апрель	Первая	Ознакомление с окружающим миром	« Путешествие в прошлое счётных устройств » Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. стр.51	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Продолжать учить измерять длину предметов с помощью условной меры. стр.138	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Продолжать учить последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. стр.140	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
	Вторая	Ознакомление с окружающим миром	«Космос» расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. стр.53	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. стр.143	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Продолжать учить создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. стр.145	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
	Третья	Ознакомление с окружающим миром	«Птицы нашего края» Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представления о птицах. стр.211	Л.Н.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»
ФЭМП		<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Продолжать учить составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. стр.147	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	
ФЭМП		<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. стр.149	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа	

	Четвертая	Ознакомление с окружающим миром	« Дикие животные Севера » Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных.стр.141	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира»
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. стр.151	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
		ФЭМП	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. стр.153	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа
	Первая	ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 53. Продолжать учить детей составлять арифметические задачи. Стр. 198	Л.С.Метлина Л.С. Математика в детском саду.
	Вторая	ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 55. Закрепить представления о структуре задачи. Стр. 201	Л.С.Метлина Л.С. Математика в детском саду.
		ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 57. Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание. Стр. 203	Л.С.Метлина Л.С. Математика в детском саду.
	Третья	Ознакомление с окружающим миром	« Путешествие в прошлое светофора » Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. стр.54	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 58. Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам. Стр. 204	Метлина Л.С. Математика в детском саду.
		ФЭМП	ЗАНЯТИЕ 60. Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Стр. 207	Метлина Л.С. Математика в детском саду.
	Четвертая	Ознакомление с окружающим миром	« Скоро в школу » Систематизировать и закрепить знания детей о школе, учебе, о школьных принадлежностях. стр.173	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира»
		ФЭМП	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

		ФЭМП	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
--	--	------	---	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

Месяц	Недел я	НОД	Тема	Автор
Сентябрь	Первая	Развитие речи	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
		Развитие речи	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
	Вторая	Развитие речи	Подготовишки. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Стр. 19	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка». Учить детей воспринимать образное содержание произведения. стр. 156	О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой.
	Третья	Развитие речи	Летние истории. Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Стр. 20	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа
		Развитие речи	О чем печалишься, осень. Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе. Стр. 158	О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой.
	Четвертая	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. Активизировать словарь детей. Стр. 22	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Стр. 160	О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой.

Октябрь	Первая	Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат» Цель: Уточнить и закрепит правильное произношение звуков =з и=ж. Упражнять в подборе синонимов, антонимов. стр.124	Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.
		Развитие речи	Тема: «Русские народные сказки» Цель: Выяснить знает ли дети русские народные сказки. стр30	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Вторая	Развитие речи	Тема: «О чем печалишься осень?» Цель: чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе. стр.158	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой
		Развитие речи	Тема: «чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне Цель: познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. стр.32	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Третья	Развитие речи	Тема: «На лесной поляне» Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. стр.33	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Заучивание стихотворения Е.Тругневой «Осень». Учить детей выразительно читать стихотворение. Стр. 161	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой
	Четвертая	Развитие речи	Тема: «Рассказывание по картине из серии «Домашние животные» Цель: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествование и последующие события стр.125	Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.
		Развитие речи	Тема: «Небылицы – перевёртыши» Цель: познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы стр.34	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа

Ноябрь	Пятая	Развитие речи	Тема: «Осенние мотивы» Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация стр.36	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета. Стр. 163	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой
	Первая	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложениями». Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. стр.37	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
			Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Тёплый хлеб» Цель: познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского. стр.41	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Вторая	Развитие речи	Тема: «Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. стр.42	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»» Цель: учить запоминать стихотворение, развивать речь, рассказывать выразительно. стр.179	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой
	Третья	Развитие речи	Тема: «Рассказывание по картине «Лиса и лисята» Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, упражнять в словообразовании. стр.125	Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.

	Четвертая	Развитие речи	Тема: «Рассказывание сказки Одоевского В. «Мороз Иванович»» Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить отвечать на вопросы. Стр. 180	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой
		Развитие речи	Тема: «Рассказывание на заданную тему» Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. стр.128	Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.
		Развитие речи	Тема: «Рассказывание р.н.сказки «Снегурочка» Цель: учить детей рассказывать сказку, развивать речь. учить отвечать на вопросы. стр.177	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой
Декабрь	Первая	Развитие речи	Тема: «Лексические игры» Цель: Обогащать и активизировать речь детей. стр.44	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. стр.45	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Вторая	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи» Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. стр.46	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с новым произведением. стр.47	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Третья	Развитие речи	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. стр.48	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа

Январь	Четвертая	Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей с новой сказкой. стр.49	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	
		Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. стр.49	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	
		Развитие речи	Тема: «Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» Цель: повторить с детьми любимые стихотворения. стр.51	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	
	Первая	Вторая	Развитие речи	Тема: «Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. стр.54	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
			Развитие речи	Тема: «Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей. стр.55	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема: «Произведения Н.Носова» Цель: Вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей». стр.54	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	
		Третья	Развитие речи	Тема: «Здравствуй, гостя – зима!» Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. стр.55	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
			Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей. стр.56	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Четвертая	Развитие речи	Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить детей с новой сказкой. стр.57	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Развитие речи		Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег». Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Стр. 188.	О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой.	

Февраль	Первая	Развитие речи	<p>Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части. стр.58)</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	<p>Тема «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. стр.58</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Вторая	Развитие речи	<p>Тема «Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. стр.59</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	<p>Тема «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Цель: Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. стр.60</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Третья	Развитие речи	<p>Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. стр.61</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	<p>Тема «Пересказ сказки В.Бианки «Музыкант» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. стр.62</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Четвертая	Развитие речи	<p>Тема «Повторение пройденного материала» Цель: Закрепить знание о предложении и делении слов на слоги. стр.63</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа

		Развитие речи	Тема «Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок проволоки» Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. стр.62	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
Март	Первая	Развитие речи	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте». Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. стр.64	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. стр.63	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Вторая	Развитие речи	Тема «Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» Цель: познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «День и ночь»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. стр.66	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема «Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. стр.65	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Третья	Развитие речи	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизации. стр.67	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема «Весна идёт, весне дорогу!» Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. стр.68	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Четвертая	Развитие речи	Тема «Лохматые и крылатые» Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. стр.70	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа

		Развитие речи	Тема «Чтение былины «Садко» Цель: Познакомить детей с новой былиной. стр.71	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
Апрель	Первая	Развитие речи	Тема: «Лексико – грамматические упражнения» Цель: Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения. стр.71	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема: «Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. стр.71	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Вторая	Развитие речи	Тема: «Рассказы по картинкам» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. стр.73	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: помогать детям составлять творческие рассказы. стр.72	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Третья	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. стр.74	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козёл» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах. стр.75	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа

	Четвертая	Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Стр. 74	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и козел.» Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». стр.75	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Пятая	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Стр. 78	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Стр. 76	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Первая	Развитие речи	Весенние стихи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Стр.79	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. Стр.79	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Вторая	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь детей. Стр 80	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
Развитие речи		Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. стр. 210	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».	

	Третья	Развитие речи	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Стр.81	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Развитие речи	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. Стр.214	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Четвертая	Развитие речи	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
		Развитие речи	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Художественно-эстетическое творчество»

Месяц	Неделя	НОД	Тема
Сентябрь	Первая	Аппликация	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.
		Рисование	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.
		Рисование	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.
	Вторая	Лепка	«Фрукты для игры в магазин» Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Стр.32 Комарова Т.С.

		Рисование	«Улетает наше лето» Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Стр.24 Лыкова И.А.	
		Рисование	«Поезд, который едет на дачу» Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Стр.36 Комарова Т.С.	
	Третья	Аппликация	«Качели-карусели» Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка).Стр.34 Лыкова И.А.	
		Рисование	«Золотая осень» Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Стр. 36 Комарова Т.С.	
		Рисование	«Чудесная мозаика» Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (<i>мозаика</i>) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Стр. 30 Лыкова И.А.	
	Четвертая	Лепка	«Корзина с грибами» Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умения лепить корзинуСтр.34 Комарова Т.С.	
		Рисование	«Волшебные листья и ягоды» Познакомить с росписью на изделиях Хохломы, учить выделять элементы узораСтр13 Штейнле	
		Рисование декоративное	Рисование на квадрате Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Стр.33 Комарова Т.С.	
	Октябрь	Первая	Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое стр.41 Комарова Т.С.
			Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку» Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Стр.39 Комарова Т.С.
Рисование			«Ветка рябины» Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Стр.40 Комарова Т.С.	

Вторая	Лепка	«Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. стр.42 Комарова Т.С.
	Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Стр.43 Комарова Т.С.
	Рисование	«Деревья смотрят в озеро» Познакомить детей с новой техникой рисования двойных(зеркально симметричных) изображений(монотипии, отпечатки) . Стр.60 Лыкова И.А.
Третья	Аппликация	«Осенние картины» Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции.Стр.52 Лыкова И.А.
	Рисование	«Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Стр.45 Комарова Т.С.
	Рисование	«Магазин нарядного платья» Учить рисовать нарядную одежду: платья, блузки, юбки, дать представление о художнике – модельере. Стр.16 Штейнле
Четвертая	Лепка	«Фрукты и овощи» Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Стр.50 Лыкова И.А.
	Рисование	«Поздняя осень» Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Стр.46 Комарова Т.С.
	Рисование	«Город вечером» Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Стр.45 Комарова Т.С.
Пятая	Аппликация силуэтная	«Кто в лесу живет» Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Стр.64 Лыкова И.А.

		Рисование	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Стр.47 Комарова Т.С.
Ноябрь	Первая	Лепка	«Ребенок с котенком» Учить изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Стр.52 Комарова Т.С.
		Рисование	«Как мы играем в детском саду» Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.Стр.53 Комарова Т.С.
		Рисование	«Городецкие цветы» Познакомить с цветочными узорами в изделиях мастеров Городца, дать понятие об узоре, ритме, силуэте. Стр.23 Штейнле
	Вторая	Аппликация	«Рыбки в аквариуме» Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Стр.49 Комарова Т.С.
		Рисование декоративное	По мотивам городецкой росписи Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Стр.56 Комарова Т.С.
		Рисование	«Летняя сказка зимой» Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи, умение выделять элементы этой росписи. Стр.27 Штейнле
	Третья	Лепка	Лепка по замыслу Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного. Стр. 54 Комарова Т.С.
		Рисование	«По горам, по долинам...» Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации Стр.84 Лыкова И.А.
		Рисование	«Птица – Петушок» Познакомить с приемами схематической зарисовки предмета, созданию плана-схемы ее поэтапного изображения. Стр.22 Штейнле
	Четвертая	Аппликация	«Строим дом многоэтажный» Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики). Вызывать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Стр.70 Комарова Т.С.

Декабрь		Рисование	«Сова» Учить передавать образ ночной хищной птицы, используя изобразительные средства: мазок, цвет, тоновые отношения ахроматических цветов. Стр.17 Штейнле
		Рисование	«Такие разные зонтики» Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Стр.72 Лыкова И.А.
	Первая	Лепка	«Птица» Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер. Стр.58 Комарова Т.С.
		Рисование	«Волшебная птица» Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета) стр59 Комарова Т.С.
		Рисование	«Волшебница-зима» Научить эстетическому восприятию природы, средствам передачи выразительности пейзажа Стр.29 Штейнле
	Вторая	Аппликация	«Вырежи и наклей любимую игрушку» Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмеряя размер изображения с величиной листа. Стр. 62 Комарова Т.С.
		Рисование	«Синие узоры на белоснежном поле» Упражнять в приемах рисования кистью(всей кистью, концом, прикладыванием, приемам тычка) Стр.31 Штейнле
		Рисование	«Зимний пейзаж» Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Стр.65 Комарова Т.С.
	Третья	Лепка	«Елкины игрушки, шишки, мишки и хлопушки» Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Стр.104 Лыкова И.А.
		Рисование	«Царевна- лягушка» Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом Стр.66 Комарова Т.С.
		Рисование	«Сказка о царе Салтане» Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.Стр.63 Комарова Т.С.

	Четвертая	Аппликация	«Ажурные снежинки» Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. Стр.106 Лыкова И.А.	
		Рисование	«Русские матрешки» Познакомить с особенностями русской национальной игрушки – матрешки, расписать их. Стр.37 Штейнле	
		Рисование	«Морозные узоры» Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Стр. 96 Лыкова И.А.	
	Пятая	Лепка	«Дед Мороз» Учить передавать в лепке образ Деда Мороза, закреплять умение лепить полые формы, передавать детали. Стр. 64 Комарова Т.С.	
Январь	Первая	Рисование	«Новогодний праздник» Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Стр.66 Комарова Т.С.	
		Вторая	Аппликация	По замыслу Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. Стр.71 Комарова Т.С.
			Рисование	«Букет цветов» Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Стр.68 Комарова Т.С.
	Третья	Рисование	«Кони пасутся» Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Стр.69 Комарова Т.С.	
		Лепка	«Звери в зоопарке» Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела. Стр.67 Комарова Т.С.	
		Рисование	«Иней покрыл деревья» Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Стр.71 Комарова Т.С.	
		Рисование	«Сказочный дворец» Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Стр.72 Комарова Т.С.	

	Четвертая	Аппликация	«Корабли на рейде» Закреплять умение создавать коллективную композицию, упражнять в вырезании и составлении изображения предмета. Стр.72 Комарова Т.С.
		Рисование	«Узоры на окне» Отрабатывать технику закрашивания – слева направо, начиная с верхней части листа, продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. Стр.47 Штейнле
		Рисование	«Веселый клоун» Учить передавать радостное выражение лица, уметь видеть и изображать характерные особенности клоуна. Стр.48 Штейнле
Февраль	Первая	Лепка	Коллективная композиция «На дне морском» Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Стр.134 Лыкова И.А.
		Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.Стр.75 Комарова Т.С.
		Рисование	«Пир на весь мир» Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол).Стр.132 Лыкова И.А.
	Вторая	Аппликация	Аппликация по замыслу Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Стр.77 Комарова Т.С.
		Рисование	«Наша армия родная» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. стр.77 Комарова Т.С.
		Рисование	«Я с папой (парный портрет в профиль)» Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Стр.150 Лыкова И.А.
	Третья	Лепка	«Конек-Горбунок» Учить передавать в лепке образ сказочного конька, закреплять умение лепить фигурку из целого куска. Стр.79 Комарова Т.С.
		Рисование	«Конек-Горбунок» Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Стр.79 Комарова Т.С.

Март	Четвертая	Рисование	«Зима» Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Стр.78 Комарова Т.С.
		Аппликация	Поздравительная открытка для мам Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Стр.80 Комарова Т.С.
		Рисование	«Сказочное царство» Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Стр.76 Комарова Т.С.
		Рисование	«Ваза с ветками» Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками. Стр.80 Комарова Т.С.
	Первая	Лепка	«Конфетница для мамочки» Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Стр.152 Лыкова И.А.
		Рисование	«Мы с мамой улыбаемся» Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств Стр.156 Лыкова И.А.
		Рисование	«Букет цветов» Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Стр.162 Лыкова И.А.
	Вторая	Аппликация	«Пушистые картины» Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Стр.160 Лыкова И.А.
		Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое» Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Стр. 83 Комарова Т.С.
		Рисование	«Уголок групповой комнаты» Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки Стр.82 Комарова Т.С.
	Третья	Лепка	«Чудо-букеты» Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Стр.164 Лыкова И.А.
		Рисование	«Золотой петушок» Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Стр.168 Лыкова И.А.

Апрель	Четвертая	Рисование	«Мальчик с пальчик» Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка. Стр.84 Комарова Т.С.
		Аппликация	«Весна идет» Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Стр.166 Лыкова И.А.
		Рисование	Рисование с натуры игрушечных зверей Добиваться передачи в рисунке своего отношения к любимым игрушкам – зверюшкам, освоить элементарные умения и навыки в изображении животных. Стр.45 Штейнле
		Рисование	«Золотые облака» Продолжать знакомство с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем и плашмя. Стр. 176 Лыкова И.А.
	Первая	Рисование	Мой любимый сказочный герой Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками стр.88 Комарова Т.С.
		Рисование	«Заря алая разливается» Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Стр.180 Лыкова И.А.
	Вторая	Лепка	Персонаж любимой сказки Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки. Стр.87 Комарова Т.С.
		Рисование	«Обложка для книги сказок» Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки Стр.90 Комарова Т.С.
		Рисование	Композиция с цветами и птицами Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Стр.90 Комарова Т.С.
	Третья	Аппликация	«Полет на луну» Учить передавать форму ракеты, фигуры людей в скафандрах, применяя приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Стр.88 Комарова Т.С.
		Рисование	«День и ночь» Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства.Стр.182 Лыкова И.А.

	Четвертая	Рисование	«Морской пейзаж» Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Стр.86 Колдина Д.Н.	
		Лепка	По замыслу Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Стр.92 Комарова Т.С.	
		Рисование	«Субботник» Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, орудия труда. Стр.92 Комарова Т.С.	
		Рисование	«Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. Стр.94 Комарова Т.С.	
	Пятая	Аппликация	По замыслу Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Стр.89 Комарова Т.С.	
		Рисование	«Чудо-писанки» Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Стр.172 Лыкова И.А.	
	Май	Первая	Рисование	«Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Стр.97 Комарова Т.С.
			Рисование	«Весенняя гроза» Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Стр. 198 Лыкова И.А.
		Вторая	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Стр.95 Комарова Т.С.
			Рисование (сюжетное)	Рисование (Праздник «День Победы» в городе Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре. Стр.95 Комарова Т.С.
Рисование			«Цветущий сад» Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Стр.96 Комарова Т.С.	
Третья		Аппликация	«Цветы в вазе» Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Стр. 96 Комарова Т.С.	

		Рисование	«Круглый год» Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года. Стр.99 Комарова Т.С.
		Рисование	«Родная страна» (по замыслу) Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка. Стр. 100 Комарова Т.С.
Четвертая		Лепка	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.
		Рисование	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.
		Рисование	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа

Календарно-тематическое планирование по курсу «Физическое развитие»

Месяц	Неделя	НОД	Тема	Автор
Сентябрь	Первая		Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
		Физическая культура на прогулке	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
		Физическая культура	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
	Вторая	Физическая культура	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Стр.9	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Стр.11	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, Упражнять в переброске мяча, в прыжках на двух ногах между предметами. Стр.10	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Третья	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.стр.14	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Стр. 13	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

Октябрь	Четвертая	Физическая культура	Повторение и закрепление, Упражнять бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. Стр.15	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.стр.16	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Стр.18	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие№ 10 Упражнять в прыжках на правой и левой ноге через шнуры, в лазанье в обруч. Стр.18	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Первая	Физическая культура	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр. 20	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Стр.22,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие№ 13 Упражнять в переброске мячей (большой или средний диаметр) друг другу па рами, в прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед. Стр.21,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Вторая	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Стр 22,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	

		Физическая культура на прогулке	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Стр. 24,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 14 упражнять в отбивании мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). Стр.23,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Третья	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. стр.24,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Стр.26,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 19 Упражнять в ведении мяча между предметами, в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. Стр.26,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Четвертая	Физическая культура	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Стр.27,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Физическая культура на прогулке		Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Стр.28	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	
Физическая культура		Повторение и закрепление, см. занятие № 22 Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Стр.28,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	

	Пятая	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр.24,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Стр.28,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Ноябрь	Первая	Физическая культура	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Стр.29,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Вторая	Физическая культура	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Стр.29,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр.32,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 25 Упражнять в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, в бросках мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант. стр.32,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Третья	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; стр. 32,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Стр.34,	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

		Физическая культура	. Повторение и закрепление, см. занятие № 28 Упражнять в прыжках через короткую скакалку, вращая ее вперед. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой стр.34	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Четвертая		Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугой, в равновесии. стр.34	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Стр.36	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 31 Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении. Стр.35	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии. Стр.37	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Пятая		Физическая культура на прогулке	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. стр.39	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 34 Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. Стр.38	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

Декабрь	Первая	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.стр.40	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.стр.41	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие№ 1 Упражнять в переброске мячей друг другу, стоя в шеренгах, в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед. стр.41	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Вторая	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. стр. 42	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. стр.43	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие№ 4 Упражнять в прыжках между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения). стр.43	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Третья	Физическая культура	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Стр.45	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Стр.46	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 7. Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Стр.46	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	
	Четвертая	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Стр. 47	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Стр.48	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие №10. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Стр.48	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	
	Январь	Первая	Физическая культура на прогулке	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Стр.49	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
			Физическая культура	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Стр.51	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

	Вторая	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Стр. 51	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Стр.52	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 16 Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Стр. 54	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Третья	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Стр.54	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Стр.56	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 19 Переброска мячей друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении стр.56	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Четвертая	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках стр.57	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» стр.58	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 22 Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала. Стр.58	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Февраль	Первая	Физическая культура	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Стр.59	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Стр.60	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 25. Упражнять в прыжках между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногой стр.60	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Вторая	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). стр.61	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. стр.	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 28 Переброска мяча друг другу в парах. Ползание на ладонях и коленях между предметами. Стр.62	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

Март	Третья	Физическая культура	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Стр.62	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Стр.63	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие №31 Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Стр.64	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Четвертая	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Стр.65	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Стр.66	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие №34 Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет стр.66	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Первая	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Стр.72	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Стр.73	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 1 Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге). Эстафета с мячом. Стр.73	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Вторая		Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Стр.74	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Стр.75	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 4 Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. Переброска мячей (большой диаметр) в парах. стр.75	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Стр.76	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Третья		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.78	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 7 Метание мешочков в горизонтальную цель. Стр.78	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Стр.79	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Четвертая		Физическая культура на прогулке	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Стр.80	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 10 Передача мяча-эстафета «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Стр.80	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа
Апрель	Первая	Физическая культура на прогулке	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Стр. 82	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 13 Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).стр.82	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Вторая	Физическая культура	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Стр.83	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Стр.84	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 16 Упражнять в лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. Стр.84	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Третья	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Стр.84	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Стр.86	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 19. Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Стр. 86	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

	Четвертая	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. стр. 87	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые. Стр.88	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 22. Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно. Стр.88	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Пятая	Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие №13. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). 80	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Стр. 82	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Май	Первая	Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Стр.90
Физическая культура			Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Стр.89	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
Вторая		Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Стр. 90	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа

		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Стр.92	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие № 28 Упражнять в прыжках в длину с разбега, в метание мешочков в вертикальную цель. Стр.91	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Третья	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Стр.92	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе. Стр.93	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
		Физическая культура	Повторение и закрепление, см. занятие №31. Упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой. Стр.93	Пензулаева Н. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
	Четвертая	Физическая культура	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
		Физическая культура на прогулке	Диагностика. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

