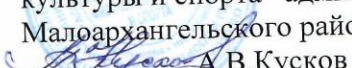


СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования,
молодежной политики, физической
культуры и спорта администрации
Малоархангельского района

А.В.Кусов
30.12. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 1 г.Малоархангельска»
 - И.С.Савенкова
30.12. 2019г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Малоархангельского района
«Детский сад общеразвивающего вида №1 г.Малоархангельска»
на 2020-2024 гг.

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете
Протокол № 2 от 06.12.2019г

Принята на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №1
г.Малоархангельска»
Протокол №2 от 10.12.2019г

г.Малоархангельск, 2019 г

Содержание

Стр.

1.	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3.	Информационно-аналитическая часть	8
4.	Концептуально-прогностическая часть	20
5.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	25
6.	Модель управления ДОУ	29

I. Паспорт Программы развития на 2020-2024гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 г.Малоархангельска» на 2020-2024г.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ « Детский сад № 1 г.Малоархангельска» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция РФ; 3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") ; 4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки). 5.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015г. № 996-р; 7. Закон Орловской области от 06.09.2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»; 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 9. Устав МБДОУ «Детский сад № 1 г.Малоархангельска»
Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ И.С.Савенкова, и.о заведующего, руководитель рабочей группы; ➤ Н.В.Зиминая воспитатель, первая квалификационная категория; ➤ С,В,Дьячкина , воспитатель, высшая квалификационная категория;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ И.Н.Стебаева , старшая медсестра;
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 года по декабрь 2024года.</p> <p>Предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап - Аналитико-прогностический 2020год (создание условий для реализации программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ Создание творческих групп, деятельность которых направлена на локальную апробацию образовательных программ и реализацию ➤ инновационной деятельности; ➤ Начало реализации мероприятий, направленных на создание ➤ интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – Деятельностный 2021-2024 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; ➤ Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; ➤ Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; ➤ Коррекция мероприятий, их содержания. <p>3 этап – Рефлексивный 2024 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ реализации Программы развития по всем направлениям; ➤ Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; ➤ Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Цель	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. 2. Создание оптимальных условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирование у них положительного отношения к получению знаний как главному условию личностного роста, формирование основ самостоятельной, развитой в моральном, интеллектуальном и физическом плане личности.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание условий для обеспечения разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе его индивидуальных особенностей. 4. Осуществление целостного подхода к охране и укреплению физического и психического здоровья детей. 5. Коррекция речевых нарушений воспитанников и успешная социализация детей в обществе. 6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога. 7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 8. Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала. 9. Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС. 10. Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства .
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития. 2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДООУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью. 3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания. 4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий. 5. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и

	<p>возможностями педагогического коллектива.</p> <p>6. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>8. Трансформация дошкольного образования в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).</p> <p>9. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДООУ.</p> <p>10. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.</p>
<p>Система организации Контроля реализации Программы.</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники ДООУ и представители совета родителей, Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района.</p> <p>Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения)</p>

2. Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование первой ступенью системы образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

-расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

3. Информационно-аналитическая часть

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малоархангельского района «Детский сад общеразвивающего вида №1 г.Малоархангельска».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 1 г.Малоархангельска».

Юридический адрес: 303370, Орловская область, г. Малоархангельск, ул. Урицкого, 82.

Фактический адрес: 303370, Орловская область, г. Малоархангельск, ул. Урицкого, 82.

Телефон: (8-48679) 2-31-15

Электронная почта: ds1gm@yandex.ru

Сайт МБДОУ: <http://maloarhds1.ucoz.com>

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 г. Малоархангельска» был открыт 29.07. 1973 года.

Режим работы МБДОУ - 10,5 часов: 7.30-18.00. Детский сад работает 5 дней в неделю. Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни.

Права и функции Учредителя выполняет отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района.

Лицензия от 26.05.2016г. № 381 на «Осуществление образовательной деятельности» разрешает осуществлять образовательную деятельность в сфере дошкольного образования по направлениям согласно Приложению к лицензии. Срок действия лицензии – бессрочно.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Основной целью деятельности Учреждения является :

- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Руководитель организации: Савенкова Ирина Сергеевна.

Материально-техническая база.

МБДОУ «Детский сад №1 г. Малоархангельска» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 57Л01 № 0000458 от 26 мая 2016 года №381 и Устава, утвержденного постановлением администрации Малоархангельского района от 07.12.2015 года № 335.

Детский сад размещен в двухэтажном здании, имеется центральное водоснабжение, канализация, оснащен прогулочными площадками для игровой деятельности, спортивным оборудованием, разбиты цветочные клумбы, огород.

Развивающая предметная пространственная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей, соответствуют требованиям эстетики.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. В группах

имеются все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, учебные пособия, методическая и художественная литература, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей.

В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, шумовые и ударные инструменты, баян, музыкальный центр.

Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет, который аккумулирует не только педагогические традиции дошкольного учреждения, но и является центром передовых и инновационных образовательных разработок. В методическом кабинете собрана методическая литература, дидактические пособия, направленные на оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями. Кабинет оснащен компьютером с выходом в интернет.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Для организации воспитательно-образовательного процесса созданы условия в соответствии с требованиями противопожарной безопасности и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Ежегодно проводится косметический ремонт пищеблока, групп. Покрашено игровое оборудование на прогулочных площадках, установлено спортивное оборудование на спортплощадке.

В детском саду имеются технические средства: телевизор — 1, компьютер — 2, принтер — 1, музыкальный центр — 1, магнитофон — 2, видеоплеер — 1, сканер — 1, видеокамера – 1, экран -1 , проектор-1 .

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру.

Окружающий социум

Расположен детский сад в центре города Малоархангельска. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлен клумбы, цветники, имеются мини-огороды для каждой возрастной группы, уголок леса, экологическая тропа.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: Дом детского творчества, краеведческий музей, детская библиотека, пожарная часть-26.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации, пропедевтической, общеобразовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с коллективами.

Контингент воспитанников.

В детском саду функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- младшая группа (с 3 до 4 лет)
- средняя группа (с 4 до 5 лет)
- две старшие группы (с 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (6 до 7 лет)

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 90 воспитанников (проектная мощность – 110 воспитанников).

Наименование группы	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
II гр. раннего возраста	13	4	9
Младшая группа	18	10	8
Средняя группа	17	6	11
Старшая «А» группа	9	6	3
Старшая «Б» группа	18	12	6
Подготовительная группа	15	7	8

Кадровое обеспечение

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1,25
Учитель-логопед	1
Воспитатели	9
Итого	13,25

Уровень образования:

Высшее образование	7
Среднее специальное	5

Результаты аттестации:

высшая категория	3
первая квалификационная категория	9
соответствие занимаемой должности	-
Курсы повышения квалификации	100%

Педагогический стаж:

до 5 лет	7%
5-10 лет	-
более 10 лет	93%

Заведующая ДООУ имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги ДООУ, в соответствии с графиком курсовой подготовки, получают право на прохождения курсов по программам повышения квалификации.

Контингент семей воспитанников

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане педагогов ДООУ. Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- анкетирование родителей;
- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.
- консультации, мастер-классы, семинары.

Социальный статус семей на 01.12.2019г

Социальный статус	% соотношение от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников
Полные	91 %
Неполные	8 %
Под опекой	
Социального риска	1 %

Сведения о составе семьи на 01.12.2019г

Количество детей	Сведения о количестве детей в семьях воспитанников от общего числа семей в %
1 ребенок	34 %
2 ребенка	49 %

3 ребенка	11 %
4 и более	6 %

Образовательная деятельность

Содержание деятельности ДООУ отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самооценности дошкольного периода;
- сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников и школьников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. ДООУ наращивает качество образования своих воспитанников, работая по современным программам.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 г.Малоархангельска» (далее - Программа) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы.

Обязательная часть Программы полностью соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаева ; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева ; «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	основная общеобразовательная программа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
познавательное развитие	С.Н. Николаева

речевое развитие социально-коммуникативное развитие	Программа «Юный эколог»
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения в Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Для комфортного пребывания детей в детском саду в интерьере групп присутствуют легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Особое внимание уделяется организации опытно-экспериментальной деятельности. Для этого в группах имеются уголки экспериментирования.

В ДОУ используются современные формы организации обучения:

непосредственная образовательная деятельность (НОД) проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Программы, тематические планы, календарные планы воспитательно-образовательной деятельности специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается

с помощью регулярной диагностики (2 раза в год), рубежных срезов, мониторинга. Данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей готовности выпускников подготовительных к школе групп к систематическому обучению в школе.

Оздоровительная работа

Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни в ДООУ проводится система физкультурно – оздоровительных мероприятий, профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю.
- Профилактика гриппа и ОРЗ в осеннее - весенний период .
- Прогулки и реализация образовательной области «Физическая культура» на свежем воздухе.
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдается режим проветривания всех помещений.
- Осуществляется контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для медицинского обслуживания детей: имеется медицинский кабинет, изолятор. Для оздоровления детей используется различное медицинское оборудование.

Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей функционируют спортивный зал, спортивное и игровое оборудование на площадке детского сада.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня, в проведении физкультминутки во время статичных занятий, гимнастики после сна. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях. Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, обеспечению достаточного пребывания детей на свежем воздухе. Разработаны подробные режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Задачи по оздоровлению реализовываются педагогами, специалистами и старшей медицинской сестрой Учреждения при тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Каждый сотрудник детского сада вносит свой определенный вклад в эту большую работу, направленную на оздоровление наших детей.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Число случаев заболеваний

Наименование показателя	2016	2017	2018
<i>Списочный состав</i>	91	98	103
Всего случаев заболеваний	80	100	90
В том числе энтериты, колиты и гастроэнтериты	-	1	1
<i>скарлатина</i>	0	0	0
<i>ангина</i>	2	4	2
<i>грипп и ОРВИ</i>	74	87	78
<i>пневмонии</i>	0	3	1
<i>травмы</i>	0	0	0
<i>другие заболевания</i>	4	5	8
Количество случаев заболеваний на 1 воспитанника	4,5	4,4	6,25

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2016 г		2017 г.		2018 г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Списочный состав	91		98		103	
Первая	64	70	77	79	84	82
Вторая	24	27	17	17	18	17
Третья	2	2	3	3	-	-
Четвертая	-	-	-	-	-	-
Пятая	1	1	1	1	1	1

Достижения

Профессионализм педагогического коллектива — один из ресурсов развития дошкольного образовательного учреждения. Профессионализм педагогического коллектива подтвержден победами педагогов и воспитанников в конкурсах, викторинах наличием наград и поощрений

Региональный уровень

1. Региональный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наследие» - сертификат участника Савенкова И.С., Дьячкина С.В. (2016г)
2. Региональный конкурс методических разработок по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наш дом - природа». Номинации : «Методическая разработка наглядных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» - диплом 2 степени Савенкова И.С., Дьячкина С.В.; «Авторские игры по экологическому воспитанию» - диплом 3 степени Дьячкина С.В. (2017г)
3. Участие в Региональном этапе конкурса «Воспитатель года- 2017» Лаушкина Н.С.
4. Региональный конкурс методических разработок «Творчество И.С. Тургенева – детям». Савенкова И.С., Зими́на Н.В., Дьячкина С.В. – 1 место. (2018г)
5. Статья «Кинетический песок в сенсорном развитии дошкольников» Зими́на Н.В., Сборник ОГУ" Современные тенденции развития образования" 2019г.
Зими́на статья
6. Статья «Мнемотехника при заучивании стихотворений» Зими́на Н.В., Сборник ОГУ" Современные тенденции развития образования" 2019г.
7. Статья «Развитие логического мышления у дошкольников посредством игр математического содержания» Дьячкина С.В., Сборник ОГУ" Современные тенденции развития образования" 2019г.
8. Статья «Влияние логопедической ритмики на коррекцию речевых нарушений» Арбузова Е.В., Сборник ОГУ" Современные тенденции развития образования" 2019г.
9. Участие в XV Всероссийской Акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» 2019 г.
10. Открытый показ ОД «Космос» для слушателей курсов повышения квалификации Лаушкина Н.С., 2019 г.
11. Открытый показ ОД «Песочное царство» для слушателей курсов повышения квалификации Жестовская Л.А., 2019 г.

Муниципальный уровень

1. Показ открытых мероприятий в рамках «Недели новатора»(2016г):
Лаушкина Н.С. ОД «Путешествие за здоровьем» - 1 место ;
Зими́на Н.В., Пяти́на Н.В., Дьячкина С.В. спортивный праздник «Папы и дочка, мамы и сыночки!»- 3 место.
2. Районный этап конкурса «Воспитатель года - 2017» Луашкина Н.С. - 1 место.
3. Районный этап XV Всероссийской Акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» (2019 г) -1 место.

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Всероссийский уровень

1. Диплом 1 степени всероссийского конкурса «Чудо- Масленница» Курочкина В. (2017г)
2. Диплом 1 степени всероссийского конкурса «Чудо- Масленница» Внуков И.. (2017г)
3. Диплом 1 степени всероссийского конкурса «Осень-золотая пора» Борискина В. (2018г)
4. Диплом III детского международного конкурса декоративно-прикладного искусства «Рваные бумажки» Кленышев Ф. (2018г)
5. Диплом II детского международного конкурса декоративно-прикладного искусства «Рваные бумажки» Внуков И. (2018г)
6. Диплом III всероссийский конкурс детского рисунка «Царство ягод» Дерябин И., Чернова З. (2018г)
7. Диплом I степени Губерская В. за участие в VI Всероссийском конкурсе детского рисунка «Зеркальный отпечаток» (2018г.)
8. Диплом II степени за участие в VI Всероссийском конкурсе детского рисунка «Зеркальный отпечаток» Юдин А., Емелина М. (2018г)
9. Диплом III степени за участие в VI Всероссийском конкурсе детского рисунка «Зеркальный отпечаток» награждаются Сафонов Ф., Ревякин И., Фалеев Д., Легостаева И. (2018г)
10. Дипломом III степени за участие в всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Вдохновение Весны» нСафонов Ф. (2018г.)
11. Дипломом III степени за участие в всероссийском творческом конкурсе «Природа весной» Киричок А., Емелина М., Легостаева И. (2019г.)
12. Дипломом II степени за участие в всероссийском творческом конкурсе «Природа весной» Ломакина К., Внуков И., Курочкина В., Губернская В. (2019г.)
13. Дипломом I степени за участие в всероссийском творческом конкурсе «Природа весной» Алферьева В., Титова П., Юдин А. (2019г.)
14. Дипломом III степени за участие в чемпионате дошкольников «В гостях у Буквозная» Внуков И., Фалеев Д. (2019г.)
15. Дипломом II степени за участие в чемпионате дошкольников «В гостях у Буквозная» Губернская В., Юдин А. (2019г.)
16. Дипломом I степени за участие в чемпионате дошкольников «В гостях у Буквозная» Внуков И. (2019г.)
17. Дипломом участника в чемпионате дошкольников «В гостях у Буквозная» Жерихов Г., Титова П. (2019г.)
18. Дипломом II степени за участие II Всероссийской викторине «Новогодний серпантин» Алферьева В. (2019г.)
18. Дипломом I степени за участие II Всероссийской викторине «Новогодний серпантин» Алехин Р., Емелина М., Юдин А., Ломакина К., Дерябин И. (2019г.)

Муниципальный уровень

1. Диплом I степени за участие в районном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» Иван Л. (2016г)
2. Диплом III степени за участие в районном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» Фридман В. (2016г)
3. Диплом II степени за участие в районном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» Даниил Д. (2017г)
4. Диплом III степени за участие в районном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» Вероника Г.. (2017г)
5. Диплом II степени за участие в районном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» Алехин Д. (2018г)
6. Диплом I степени за участие в районном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» Шалимов В. (2019г)

Взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта.

Понимая всю важность задач образовательной политики государства на современном этапе, учреждение выстраивает свою систему всестороннего партнерства с социумом, что означает развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях.

1. Детской поликлиникой Малоархангельского МУЗ ЦБ:

- Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

2. Взаимодействие с учреждениями культуры: музей Боевой Славы, краеведческий музей, дом культуры, кинотеатр, музыкальная школа, детская библиотека:

- Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

3. Взаимодействие с образовательными организациями , дополнительным образованием

- Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

4. ОГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- 3. Повышение компетентности педагогов и родителей.

5. МЧС России по Орловской области:

- Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и взрослыми
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

6. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города и района

- Обмен педагогическим опытом.
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, городских семинарах.

БУ ОО ДПО "Институт развития образования»

- Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада.
- Повышение квалификации педагогических кадров ДОО.

Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, выставок.

4. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития учреждения

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика развития детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение

полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В основе данной концепции лежат следующие принципы:

Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации, предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями

развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

- ✓ Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
- ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДООУ.
- ✓ Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- ✓ Обновление РППС ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- ✓ Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.
- ✓ Усиление ориентации ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.
- ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- ✓ Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала.
- ✓ Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ являются:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии.
3. Информатизация дошкольного образования.

4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.
5. Укрепление материально - технической базы ДОУ.
6. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.
7. Кадровая политика.
8. Общественное самоуправление.
9. Взаимодействие с родителями.
10. Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

**Этапы и содержание творческо-поисковой
деятельности по реализации основных направлений
концепции программы развития**

1 этап - Аналитико-прогностический 2020год
(создание условий для реализации программы)

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Создание творческих групп, деятельность которых направлена на локальную апробацию образовательных программ и реализацию инновационной деятельности;
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап – Деятельностный 2021-2024 года
(работа по преобразованию существующей системы)

- Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- Коррекция мероприятий, их содержания.

3 этап – Рефлексивный 2024 год.
(аналитически-информационный этап)

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение.

- ❖ Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального

мастерства педагогов через курсовую переподготовку, методическую службу ДОУ.

- ❖ Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- ❖ Создавать комфортные условия для повышения профессионального мастерства, через:
 - обеспечение оптимальной нагрузки;
 - совершенствование методической работы;
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления;
 - повышение мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах;
 - стимулирование деятельности педагога для обобщения и транслирования передовых педагогических технологий.

Научно-методическое обеспечение.

❖ Организация постоянно действующего семинара для педагогов по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально адаптивного и оздоровительного характера.

❖ Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах.

❖ Оснащение методического кабинета, обеспечение педагогов ДОУ методическими пособиями, рекомендациями, наглядным материалом к парциальной программе О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

Материально – техническая база.

❖ Совершенствовать качество системы образования, оснащая материально-техническую

базу МБДОУ современными ТСО:

- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- ноутбук.
- ❖ Обновление предметно-развивающей среды в группах.
- ❖ Обеспечить педагогов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

Финансы.

- ❖ Муниципальное задание.
- ❖ Смета расходов ДОУ.
- ❖ Фонд оплаты труда.
- ❖ Спонсорская благотворительная помощь (благотворительные пожертвования);

5.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Наш выпускник:

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психологопедагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; о умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

6. Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проективной, координирующей и контролирующей деятельности.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме инновационной деятельности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;

- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма реализуется по следующим направлениям:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

Контроль

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в

получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Направления контроля

Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Методы: оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей.

Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

Методы: диагностика психоэмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и коммуникативного развития детей; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников.

Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательное включение ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

Методы: анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса.

Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.

Методы: анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения.

Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

Методы: отчет администрации на педагогическом совете, собрании совета родителей; анкетирование персонала.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОО, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
- Участие в районных, региональных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОО.

Основные мероприятия, целевые проекты по реализации Программы развития

Основные мероприятия по реализации программы развития						
Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
Управление качеством дошкольного образования	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	✓	✓	✓	✓	✓
Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация ООП ДО, парциальной программы О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников». Расширение спектра здоровьесберегающих технологий.	✓	✓	✓	✓	✓
Информатизация дошкольного образования	Расширение спектра информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	✓	✓	✓	✓	✓
Поддержка детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	✓	✓	✓	✓	✓
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, повышение роли семьи в формировании культуры ЗОЖ	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровая политика	Повышение профессионального	✓	✓	✓	✓	✓

	мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.					
Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	✓	✓	✓	✓	✓
Сетевое взаимодействие	Взаимодействие БУ ОО ДПО «Институт развития образования» с целью разработки технологии рефлексии педагогического коллектива по инновационной деятельности в ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓

